

4.c.6 VALUTAZIONE

La valutazione è considerata parte fondamentale del processo formativo. Ha lo scopo di verificare la validità della proposta educativa-formativa e il grado di apprendimento e di maturazione globale degli alunni. Essa tiene conto della realtà socio-culturale da cui il ragazzo proviene, delle capacità e attitudini di cui dispone, dei ritmi di apprendimento individuale.

Gli alunni e le famiglie sono messi a conoscenza degli obiettivi, degli interventi necessari al loro raggiungimento e dei criteri di verifica. La valutazione complessiva (educativa e disciplinare) viene comunicata alla famiglia attraverso gli strumenti periodici di rilevazione.

La Valutazione è un DATO e non Giudizio sullo studente e come tale viene esercitata prima di tutto in termini di **osservazione di un percorso**.

I **criteri** che vengono utilizzati per la Valutazione sono **indicatori** che mettono in evidenza non solo le abilità e le competenze acquisite, ma anche il contesto dato per imparare. La Valutazione non è un fatto puramente tecnico, ma soprattutto umano, che nasce in un rapporto, in una compagnia. Il Consiglio di classe utilizza diverse forme di Valutazione, che possono essere sia univoche che combinate a seconda delle modalità didattiche utilizzate nelle quali si opera:

- **IMPLICITA:** è quella che si produce inconsapevolmente perché afferma il senso del soggetto attraverso la partecipazione attiva.
- **SPONTANEA:** è quella che permette di cogliere gli aspetti imprevedibili dovuti soprattutto alle capacità intuitive del soggetto e che si manifestano nelle situazioni e circostanze del lavoro di gruppo o di classe.
- **PEDAGOGICA:** la Valutazione è un'operazione processuale, un lavoro, a servizio di un'esperienza didattica da comprendere nei propri aspetti dinamici.
- **SOCIALE:** tiene conto delle difficoltà intrinseche del soggetto valorizzandone l'impegno, la tenacia e la capacità creativa, nonché la volontà e la responsabilità nel mettersi in relazione agli altri per l'ottenimento dei risultati.
- **STRUMENTALE:** prevede prove, progetti, compiti di realtà. E' concepita come analisi attenta o verifica di un prodotto atteso attraverso una rubrica di indicatori che rappresenta schematicamente i dati dell'osservazione.
- **AUTOVALUTAZIONE:** è il coraggio critico sul proprio operato, motivato e ragionato insieme all'insegnante e alla classe per individuare le debolezze e correggere gli errori, ma soprattutto riconoscere i punti di forza del soggetto. Permette di individuare le procedure e le strategie dell'apprendimento personale.

Valutazione degli Apprendimenti: Criteri di Valutazione con corrispondenza dei voti in decimi.

Strumenti di rilevazione per l'apprendimento non allegati, e visionabili presso la Segreteria e la Presidenza della Scuola:

- Scheda di Valutazione della Situazione Iniziale di partenza
- Scheda di Valutazione Bimestrale
- Scheda di Valutazione Quadrimestrale (Pagelle)
 - Scheda di Orientamento Piano Didattico Personalizzato (PDP) per alunni BES o DSA Piano Educativo Individualizzato (PEI)

voto 4/10	INDICATORI			
	Giudizio	Conoscenze	Competenze (applicazione conoscenze; esposizione)	Capacità (analisi, sintesi, rielaborazione, giudizio critico)
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	conoscenze carenti	non riesce ad applicare le conoscenze dei contenuti fondamentali; espressione scorretta e impropria	compie analisi e sintesi scorrette e incomplete
5	INSUFFICIENTE	conoscenze superficiali	applica le conoscenze dei contenuti fondamentali con errori; esposizione faticosa	compie analisi parziali, sintesi imprecise
6	SUFFICIENTE	conoscenze sufficienti dei contenuti fondamentali	applica in modo abbastanza autonomo le conoscenze dei contenuti fondamentali; esposizione semplice ma non sempre appropriata	coglie il significato, analizza e riassume sufficientemente informazioni semplici, in modo nozionistico
7	DISCRETO	conoscenze quasi complete	applica in modo autonomo e preciso le conoscenze dei contenuti fondamentali ma è impreciso sui contenuti secondari e di completamento; esposizione semplice e appropriata	analizza e riassume in modo nozionistico, ma se guidato coglie implicazioni
8	BUONO	conoscenze complete	applica in modo autonomo e preciso le conoscenze esposizione adeguata	coglie implicazioni, sintetizza, interpreta, compie autonomamente correlazioni pur con qualche imprecisione
9	DISTINTO	conoscenze complete con qualche approfondimento	applica in modo autonomo e preciso le conoscenze; se guidato trova soluzioni a problemi complessi; esposizione articolata	rielabora autonomamente e correttamente
10	OTTIMO	conoscenze complete e approfondite	applica in modo autonomo e preciso le conoscenze anche a problemi complessi.	rielabora autonomamente e in modo originale
10 con lode	ECCELLENTE	conoscenze complete, organiche, approfondite in modo del tutto personale	applica in modo autonomo e preciso le conoscenze anche a problemi complessi, e trova da solo le soluzioni migliori.	compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise e puntuali; rielabora in modo corretto, completo, autonomo e critico le informazioni apprese

- Schede per l'Orientamento alla scelta delle Scuole Superiori

4.c.7 VALUTAZIONE COMPORAMENTO

La Valutazione per il comportamento riveste un'importanza radicale dal punto di vista educativo. Esso non è da intendersi in modo punitivo, ma indica quali sono i passi che lo studente deve fare dal punto di vista della partecipazione alla vita della Scuola. Esso è dunque da intendersi in un'ottica di valorizzazione del singolo individuo per stabilire un percorso personale che rimetta l'alunno in una

prospettiva continua di cambiamento, valorizzando altresì i passi fatti in termini di attenzione, pertinenza degli interventi e delle osservazioni. Il voto di comportamento non deve coincidere con l'atteggiamento nei confronti dello studio (che va valutato all'interno della singola disciplina), e viene assegnato facendo fede ai "descrittori".

- **MATURO E RESPONSABILE** L'alunno partecipa in modo costruttivo alla vita della Scuola. La sua collaborazione nei confronti di insegnanti e compagni favorisce un clima di lavoro positivo. Utilizza in modo autonomo gli strumenti di conoscenza. Ha rispetto di sé, dell'ambiente e degli altri, con i quali dialoga esprimendo le proprie opinioni e sensibilità. Segue con molto interesse le proposte didattiche proponendo contributi personali ed è puntuale nelle comunicazioni casa-famiglia e nel rispetto del Regolamento di istituto e della puntualità a lezione.
- **CORRETTO E RESPONSABILE** L'alunno/a è consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti e li sa gestire **quasi sempre** in modo efficace. Sa adattarsi alle circostanze, per cui collabora con gli insegnanti e i compagni in modo positivo. Segue con una certa costanza le proposte didattiche. Si impegna nel lavoro personale sia casa che a scuola ed ha rispetto dell'ambiente e dei compagni favorendo il dialogo. E' puntuale nelle comunicazioni Scuola-Famiglia e nel rispetto del Regolamento d'Istituto.
- **GENERALMENTE CORRETTO** Si valuta questo giudizio anche solo per alcuni dei punti di seguito indicati. L'alunno ha una parziale consapevolezza dei limiti imposti dal contesto scolastico: questo, in alcuni casi, può rendere difficoltoso lo svolgimento dell'attività didattica o la relazione con compagni od insegnanti. La collaborazione in classe è intermittente e non sempre è disponibile a mettersi in gioco in modo costruttivo all'interno del gruppo. Rispetta il Regolamento dell'Istituto, ma non sempre è puntuale nelle comunicazioni scuola-famiglia. A volte viene richiamato a rispettare l'ambiente.
- **PARZIALMENTE CORRETTO** L'alunno/a genera alcune difficoltà e disturbo in classe. Viene frequentemente richiamato dall'insegnante ed è carente sia nell'impegno scolastico che a casa. La collaborazione alle attività didattiche, specialmente di gruppo, è svolta con fatica. L'utilizzo degli spazi e delle strutture non è sempre adeguato. Spesso non è puntuale nelle comunicazioni scuola-famiglia. Il dialogo con i compagni è a volte conflittuale.
- **DA MIGLIORARE** L'alunno/a partecipa alla vita scolastica in forma insoddisfacente sia rispetto al lavoro comune, disturbando e rendendolo difficoltoso, sia in merito ad una mancata responsabilità nell'uso delle attrezzature e dell'atteggiamento nei confronti dei compagni. Sono state riportate almeno due annotazioni disciplinari sul registro di classe, concordate da tutto il corpo docente.
- **NON ADEGUATO** L'alunno ha un atteggiamento provocatorio che ostacola il lavoro della scuola. Identifica i propri punti di forza e di debolezza solo se guidato personalmente. Usa con molta difficoltà gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Trascura il rapporto e la cura sia con l'ambiente che con il lavoro scolastico. Ha avuto inoltre più provvedimenti disciplinari sul registro di classe; oppure è stato sospeso dalle attività didattiche a causa di importanti mancanze nei confronti del Regolamento d'Istituto. Si annoteranno direttamente sul Registro comportamenti particolarmente gravi: falsificazione di firme o documenti; violenza verbale o fisica e atteggiamenti inaccettabili nell'ambiente classe; grave mancanza di autocontrollo e grave disturbo in classe; atteggiamenti discriminatori.