

**Programmazione didattica annuale con riferimento alle Competenze chiave europee
e alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012**

Anno scolastico 2016 – 2017

Classe 2

Insegnante Gabriella Greco

<p>Competenza chiave: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO</p>

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Metodologia e strumenti	Valutazione (verifiche o scritte, compiti di realtà)
<p>ASCOLTO E PARLATO : L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervento. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; intervenire in modo pertinente, formulando domande e risposte e fornendo spiegazioni ed esempi circa le affermazioni proprie e altrui. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico. 	Messaggi orali. Consegne orali. Dialoghi e conversazioni. Storie personali e fantastiche. Letture dell'insegna	Letture operate in classe o dal singolo alunno nei confronti del gruppo, o per se stessi. Lavori di gruppo o da svolgersi singolarmente.	Letture, schede di comprensione, scheda libro, ascolto di testi semplici e complessi, analisi personale del testo, lavoro di gruppo. Sarà valutato il grado di comprensione, attenzione e il tempo di attenzione.

scopo.		nte.		
<p>LETTURA: Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprende il significato di parole non note in base al testo. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando informazioni progressivamente più specifiche; cogliere le relazioni e l'ordine logico- temporale. 	<p>Lettura silenziosa. Lettura ad alta voce. Segni di punteggiatura. Lettura scorrevole ed espressiva. Racconti reali e fantastici. Filastrocche, favole e fiabe. Descrizioni. Esperienze personali.</p>	<p>Letture operate dal docente o dal singolo alunno nei confronti del gruppo, o per se stessi. Lavori di gruppo o da svolgersi singolarmente.</p>	<p>La verifica si svolgerà costantemente e settimanalmente, la forma sarà quella orale.</p>
<p>SCRITTURA: Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi completandoli e trasformandoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici e brevi testi chiari e coerenti legati a scopi diversi. • Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 	<p>Racconti reali e fantastici. Filastrocche, favole e fiabe. Esperienze personali. Avvio al riassunto.</p>	<p>Compilazione di testi scritti da formularsi secondo precise regole, prima in classe, solo successivamente da prodursi in modo personale. Percorsi graduali che prevedano la risposta a semplici domande fino alla composizione di veri e propri testi personalizzati.</p>	<p>Elaborazione di testi semplici e complessi, analisi personale del testo, lavoro di gruppo. Sarà valutato il grado di chiarezza e correttezza dei testi elaborati dagli alunni.</p>
<p>RIFLETTERE</p>				

<p><i>SULLA LINGUA, RICONOSCERNE LE STRUTTURE E ARRICHIRNE IL LESSICO:</i></p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale. • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto. • Conoscere intuitivamente e costruire famiglie di parole. • Cogliere le relazioni di connessione lessicale. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 	<p>Esperienze scolastiche. Interazione orale. Lettura. Campi semantici. Famiglie di parole. Iperonimi. Omonimi. Sinonimi. Contrari. Espressioni idiomatiche .</p>	<p>Lavori di gruppo o da svolgersi singolarmente. L'idea guida che caratterizzerà tutte le attività, sarà quello dello stupore, primo passo nel cammino della conoscenza, attraverso la valorizzazione della curiosità tipica dei bambini di questa età. Le attività, pur partendo da un approccio di tipo ludico, stimoleranno i bambini ad un atteggiamento di indagine nei confronti dei metodi e dei contenuti in modo che ciascuno possa essere guidato alla scoperta e alla conquista personale della realtà.</p>	<p>Sarà valutato il grado di chiarezza e correttezza di parole, frasi e testi elaborati dagli alunni. Sarà valutato il grado di comprensione, l'attenzione e il tempo di attenzione.</p>
<p><i>GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA:</i></p> <p>Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere la regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Riconoscere e usare nomi comuni/nomi propri, nomi maschili/nomi femminili, nomi singolari/nomi plurali, articoli determinativi/indeterminativi, 	<p>Alfabeto. Ordine alfabetico. Difficoltà di C e di G. Gruppi fonematici</p>	<p>Percorsi gradualmente che prevedano la risposta a semplici domande fino alla composizione di veri e propri testi personalizzati. Compilazione di testi scritti.</p>	<p>Scrittura sotto dettatura. Elaborazione di testi semplici e complessi. Sarà valutato il grado di chiarezza e correttezza dei testi.</p>

situazioni comunicative.
E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso(o categorie lessicali)e ai principali connettivi.

aggettivi qualificativi e verbi.

- Riconoscere gli elementi essenziali della frase (soggetto, verbo).
- Riconoscere se una frase è o no completa.

QU/CU/C
CU/CQU/
QQU.
Diagrammi
GL, GN e
SC.
Suoni
simili.
Nessi
consonanti
ci MB MP.
Sillabe
complesse.
Doppie.
Scansione
in sillabe.
Accento.
Apostrofo.
Uso
dell'accento
sulla voce
verbale E'.
Uso dell'H.
Segni di
punteggiatu
ra.
Ordine
sintattico
della frase.
Forma
della frase.
Significato
della frase.
Attendibilit
à della

		frase.		

Competenza chiave: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: NUMERI

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Metodologia e strumenti	Valutazione (verifiche o scritte, compiti di realtà)
<p>NUMERI: L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali: -addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in colonna senza cambio e con cambio; -divisioni in riga senza resto e con il resto.	<p>I numeri. Addizione. Sottrazione . Moltiplicazione. Divisione. Uguale. Diverso. Maggiore. Minore. Crescente. Decrescente. e.</p>	<p>Secondo le recenti indicazioni fornite dal Ministero della Pubblica Istruzione è necessario un ritorno alla essenzialità dei concetti e degli apprendimenti matematici, intesi non come riduzione, ma come, affermazioni di contenuti chiari, coerenti ed efficaci. Il metodo proposto per l'apprendimento matematico si può sostanzialmente sintetizzare in una guida alla conoscenza della materia a partire dalla esperienza quotidiana, partendo quindi dalla realtà concreta si ricaveranno i concetti di quantità, minore, maggiore, tolto, aggiunto,..., secondo la strada dell'esperienza, che prende forma dalla modalità della sperimentazione laboratoriale, attraverso giochi con oggetti fisici.. Le attività, pur partendo da un approccio di tipo ludico, stimoleranno i bambini ad un atteggiamento di indagine nei confronti dei metodi e dei</p>	<p>Lavori di gruppo o da svolgersi singolarmente. Sarà valutato il grado di comprensione, l'attenzione e il tempo di attenzione.</p>

			contenuti in modo che ciascuno possa essere guidato alla scoperta e alla conquista personale della realtà.	
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ect) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc). Operare con il denaro. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Leggere e rappresentare relazioni. Compiere semplici rilevamenti statistici e organizzarli con opportune rappresentazioni grafiche. Comprendere il testo di un problema, analizzarne i dati e la domanda. Intuire la possibilità del verificarsi di un evento. 	<p>I numeri. Addizione. Sottrazione . Moltiplicazione. Divisione. Uguale. Diverso. Maggiore. Minore. Crescente. Decrescente. e. Le forme della realtà. Quadrato. Triangolo. Rettangolo. Cerchio. Finito. Infinito.</p>	<p>Lavori di gruppo o da svolgersi singolarmente. L'idea guida che caratterizzerà tutte le attività, sarà quello dello stupore, primo passo nel cammino della conoscenza, attraverso la valorizzazione della curiosità tipica dei bambini di questa età. Le attività, pur partendo da un approccio di tipo ludico, stimoleranno i bambini ad un atteggiamento di indagine nei confronti dei metodi e dei contenuti in modo che ciascuno possa essere guidato alla scoperta e alla conquista personale della realtà.</p>	<p>Lavori di gruppo o da svolgersi singolarmente. Sarà valutato il grado di comprensione, l'attenzione e il tempo di attenzione.</p>

Competenza chiave: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOMETRIA

DISCIPLINE CONCORRENTI:

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Metodologia e strumenti	Valutazione (verifiche o scritte, compiti di realtà)
<p><i>GEOMETRIA:</i> Riconosce forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche: -figure geometriche solide e piane, -linee; -poligoni e non poligoni.• Produrre e individuare simmetrie.• Individuare la posizione di un punto nel piano secondo coordinate assegnate.	I numeri. Addizione. Sottrazione . Moltiplicazione. Divisione. Uguale. Diverso. Maggiore. Minore. Crescente. Decrescente. e. Le forme della realtà. Quadrato. Triangolo. Rettangolo. Cerchio. Finito. Infinito.	Lavori di gruppo o da svolgersi singolarmente. L'idea guida che caratterizzerà tutte le attività, sarà quello dello stupore, primo passo nel cammino della conoscenza, attraverso la valorizzazione della curiosità tipica dei bambini di questa età. Le attività, pur partendo da un approccio di tipo ludico, stimoleranno i bambini ad un atteggiamento di indagine nei confronti dei metodi e dei contenuti in modo che ciascuno possa essere guidato alla scoperta e alla conquista personale della realtà.	Lavori di gruppo o da svolgersi singolarmente. Sarà valutato il grado di comprensione, l'attenzione e il tempo di attenzione.

Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Metodologia e strumenti	Valutazione (verifiche o scritte, compiti di realtà)
<p>STORIA: L'allievo conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Individua fatti, successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti, della comunità di appartenenza.• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra situazioni passate e presenti.	I nessi temporali, prima, durante, contemporaneamente e dopo. Il giorno e le sue scansioni temporali. I giorni della settimana. I mesi. Le stagioni. La storia personale. Causa/conseguenza. L'orologio e le ore.	Lavori di gruppo o da svolgersi singolarmente. L'idea guida che caratterizzerà tutte le attività, sarà quello dello stupore, primo passo nel cammino della conoscenza, attraverso la valorizzazione della curiosità tipica dei bambini di questa età. Le attività, pur partendo da un approccio di tipo ludico, stimoleranno i bambini ad un atteggiamento di indagine nei confronti dei metodi e dei contenuti in modo che ciascuno possa essere guidato alla scoperta e alla conquista personale della realtà.	Sarà valutato il grado di comprensione dei concetti basilari del tempo, evoluzione, successione temporale, la capacità operativa, l'attenzione e il tempo di attenzione.

Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE
DISCIPLINE CONCORRENTI:

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Metodologia e strumenti	Valutazione (verifiche o scritte, compiti di realtà)

Competenza chiave: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE

DISCIPLINE CONCORRENTI: SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Metodologia e strumenti	Valutazione (verifiche o scritte, compiti di realtà)
<p>SCIENZE: Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i passaggi significativi della vita di piante e animali.• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legata ai liquidi.• Conoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici.	<p>I bisogni degli esseri viventi. Le piante. Le parti di una pianta: le radici, il fiore, i frutti e i semi, le foglie. Il ciclo vitale degli esseri viventi. Gli animali: come vivono. Gli animali e il loro ambiente. Gli animali e il loro comportamento: la vita sociale delle api.</p>	<p>Lavori di gruppo o da svolgersi singolarmente. L'idea guida che caratterizzerà tutte le attività, sarà quello dello stupore, primo passo nel cammino della conoscenza, attraverso la valorizzazione della curiosità tipica dei bambini di questa età. Le attività, pur partendo da un approccio di tipo ludico, stimoleranno i bambini ad un atteggiamento di indagine nei confronti dei metodi e dei contenuti in modo che ciascuno possa essere guidato alla scoperta e alla conquista personale della realtà.</p>	<p>Sarà valutata la sua capacità di osservazione; di sapersi porre delle domande, rilevare problemi ed elaborare semplici ipotesi. La sua capacità di apprendimento e il tempo impiegato.</p>

		Acqua e vita. Solidi e liquidi. L'acqua, il ghiaccio e il vapore. Il tempo meteorologico.		

Competenza chiave: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Metodologia e strumenti	Valutazione (verifiche o scritte, compiti di realtà)
<p>GEOGRAFIA: L'allievo si orienta nello spazio circostante utilizzando punti topologici e punti cardinali. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato da attività umane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e mappe di spazi noti. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e 	<p>Spazi aperti e chiusi. Confini e regioni. Elementi fissi e mobili nei percorsi. La funzione di ogni spazio.</p>	<p>Lavori di gruppo o da svolgersi singolarmente. L'idea guida che caratterizzerà tutte le attività, sarà quello dello stupore, primo passo nel cammino della conoscenza, attraverso la valorizzazione della curiosità tipica dei bambini di questa età. Le attività, pur partendo da un approccio di tipo ludico, stimoleranno i bambini ad un atteggiamento di indagine nei</p>	<p>Sarà valutato il grado di comprensione del concetto base di spazio e la collocazione degli oggetti in esso, la capacità operativa e di orientamento, l'attenzione e il tempo di attenzione.</p>

	l'osservazione diretta.	<p>Disegnare dall'alto e rimpicciolito.</p> <p>Disegnare con i simboli.</p> <p>Disegnare una pianta.</p> <p>Usare una mappa.</p> <p>Le coordinate geografiche.</p> <p>I paesaggi.</p> <p>L'uomo e la natura trasformano i paesaggi.</p>	<p>confronti dei metodi e dei contenuti in modo che ciascuno possa essere guidato alla scoperta e alla conquista personale della realtà.</p>	

Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ARTE E IMMAGINE, MUSICA

DISCIPLINE CONCORRENTI:

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Metodologia e strumenti	Valutazione (verifiche o scritte, compiti di realtà)
<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Possedere il concetto di colore . Sa osservare le caratteristiche di un 'opera d'arte ed esprimere leemozioni che suscita. Conoscere gli elementi del linguaggio visivo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Osservare con consapevolezza le immagini per coglierne il significato.• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	<p>Disegni. Colori fondamentali, primari e secondari. Tonalità di colore. Colori caldi e freddi. Linee rette, oblique, curve e spezzate.</p>	<p>Lavori di gruppo o da svolgersi singolarmente. L'idea guida che caratterizzerà tutte le attività, sarà quello dello stupore, primo passo nel cammino della conoscenza, attraverso la valorizzazione della curiosità tipica dei bambini di questa età. Le attività, pur partendo da un approccio di tipo ludico, stimoleranno i bambini ad un atteggiamento di indagine nei confronti dei metodi e dei contenuti in modo che ciascuno possa essere guidato alla scoperta e alla conquista personale della realtà.</p>	<p>Sarà valutato il grado di evoluzione della manualità, la creatività e l'invenzione personale; l'attenzione e il tempo di attenzione.</p>

Competenza chiave: COMPETENZE CHIAVE METACOGNITIVE, METODOLOGICHE E SOCIALI (competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e intraprendenza)

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE

DISCIPLINE CONCORRENTI:

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Metodologia e strumenti	Valutazione (verifiche o scritte, compiti di realtà)

Competenza chiave: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA INGLESE

DISCIPLINE CONCORRENTI:

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Metodologia e strumenti	Valutazione (verifiche o scritte, compiti di realtà)

Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE FISICA
DISCIPLINE CONCORRENTI:

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Metodologia e strumenti	Valutazione (verifiche o scritte, compiti di realtà)