

Scuola Primaria Paritaria “Casa famiglia”

**Programmazione didattica annuale con riferimento alle Competenze chiave europee  
e alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012**

Anno scolastico 2016 – 2017

Classe 4°A

Insegnante: Catia Francia Visconti

**Competenza chiave:** COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:** ITALIANO

**DISCIPLINE CONCORRENTI:** ARTE E IMMAGINE, RELIGIONE CATTOLICA, LOGICA, STORIA, GEOGRAFIA

<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e strumenti</b>	<b>Valutazione (verifiche o scritte, compiti di realtà)</b>
Partecipare a scambi linguistici con compagni e docenti nel corso di differenti situazioni comunicative; utilizzare messaggi semplici, chiari e pertinenti variando il proprio comportamento comunicativo (modi e tempi dello scambio verbale, diversità di interlocutore,	Saper ascoltare e comprendere il significato di testi narrativi, descrittivi, espressivi e informativi. Saper esprimere oralmente i propri pensieri ed emozioni; saper produrre testi orali di tipo narrativo, regolativo ed informativo. Saper leggere ad alta voce, in modo espressivo, testi di vario	<b>Ascoltare:</b> prestare attenzione nelle situazioni comunicative orali, sia formali che informali. <b>Parlare:</b> rispettare l'ordine causale e temporale nell'esposizione; dare istruzioni efficaci rispetto allo scopo; esporre oralmente un argomento di studio; partecipare in	Libro di testo “ Wiki Libro”. Lettura ad alta voce di brevi brani da parte dei singoli e dell'insegnante; lettura a cadenza settimanale (primo quadrimestre) ad alta voce di un'opera letteraria (Il piccolo principe) da parte dell'insegnante; lettura a cadenza settimanale (secondo quadrimestre) ad alta voce di un'opera letteraria (Un dono color	Prove orali, scritte, programmate e non. Compiti a casa. Osservazione degli alunni in attività. Esercitazioni singole e di gruppo in classe. Conversazioni guidate. Capacità di formulare chiaramente domande e risposte, usando un

<p>contenuto e scopo della comunicazione).</p> <p>Comprendere all'ascolto semplici testi di tipo diverso: scopi funzionali, di intrattenimento, di svago.</p> <p>Leggere in maniera scorrevole brevi e facili testi di tipo diverso, sia a voce alta che con lettura silenziosa e autonoma, individuando gli elementi essenziali.</p> <p>Produrre per scritto semplici messaggi e testi connessi a scopi pratici e di insegnamento, rispettando le convenzioni ortografiche.</p> <p>Partire dal lessico già in possesso per comprendere nuovi significati, l'uso di nuove parole ed espressioni.</p>	<p>tipo. Comprendere testi di tipo diverso. Riconoscere le principali caratteristiche formali delle diverse tipologie testuali.</p> <p>Saper fare le principali operazioni di pianificazione di un testo e saper produrre testi di tipo diverso adeguati al tema, al destinatario, allo scopo.</p> <p>Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice e si scrive, si ascolta o si legge.</p> <p>Mostrare di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui si usa la lingua.</p>	<p>modo efficace a conversazioni e discussioni.</p> <p><b>Leggere:</b> leggere con sufficiente velocità rispettando la punteggiatura; comprendere i significati diretti di testi di tipo diverso; leggere e riconoscere gli elementi significativi, le caratteristiche e le finalità delle diverse tipologie testuali; riconoscere alcuni aspetti formali linguistici ed espressivi dei testi poetici; conoscere strategie adeguate per capire il significato delle parole dal contesto; adattare stili di lettura diversi, per scopi diversi; studiare un testo e saperne ricavare lo schema strutturale.</p> <p><b>Scrivere:</b> usare strategie diverse per raccogliere e organizzare idee; stendere un testo, curando coerenza e correttezza; rivedere un testo; riassumere un testo.</p> <p><b>Riflettere sulla lingua:</b> meccanismi di formazione delle parole (derivazione, alterazione,</p>	<p>caffè) da parte dell'insegnante; discussione guidata sulle letture effettuate; interventi dei singoli con apertura verso il proprio vissuto; collegamenti con altre opere letterarie conosciute e attinenti il tema di discussione; produzione di brevi testi di vario genere in piccolo gruppo o singolarmente; lettura e comprensione di brevi poesie; schede operative per correggere e fissare le convenzioni ortografiche.</p>	<p>linguaggio pertinente ed adeguato.</p> <p>Capacità di rapportarsi con il gruppo e l'insegnante, dimostrando consapevolezza nei confronti delle abilità raggiunte.</p>
--	--	---	--	--

		composizione); campi semantici, omonimi, sinonimi e contrari; la frase semplice (soggetto e predicato); le parti del discorso; convenzioni ortografiche.		
--	--	--	--	--

**Competenza chiave:** COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA  
**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:** MATEMATICA  
**DISCIPLINE CONCORRENTI:** LOGICA, ARTE E IMMAGINE, ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Metodologia e strumenti	Valutazione (verifiche o scritte, compiti di realtà)
<p>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Quantificare in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Leggere e comprendere testi che coinvolgano aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri.</p> <p>Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni ecc).</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri fino a 999.999.</p> <p>Il concetto di frazione e la corrispondente rappresentazione simbolica.</p> <p>Operare con le frazioni.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri decimali.</p> <p>Utilizzare numeri naturali, numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni.</p> <p>Risolvere semplici problemi con le frazioni.</p>	<p><b>Il sistema di numerazione decimale:</b> il periodo delle unità semplici e delle migliaia.</p> <p>Ordinare e confrontare numeri.</p> <p>Le quattro operazioni e relative proprietà.</p> <p>Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.</p> <p>La divisione con due cifre al divisore.</p> <p>Calcoli a mente con le quattro operazioni.</p> <p>Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri decimali e naturali.</p> <p>I multipli, i divisori, i numeri primi.</p> <p><b>Le frazioni:</b> intero o frazionato; l'unità frazionaria; la frazione e i suoi termini; la frazione complementare; confronto e calcolo di frazione; frazioni proprie, improprie, apparenti.</p>	<p>Libro di testo: "Wiki Sussi Plus"; quaderno delle competenze con schede operative; lavori singoli o in gruppo; formulazione e discussione di domande e situazioni problematiche a cui dare una risposta; argomentare sulle diverse risposte date rispetto alle proprie; correzione e autocorrezione del lavoro svolto singolarmente e in gruppo; applicazione delle regole teoriche ai compiti di realtà.</p>	<p>Verifiche orali, scritte, programmate e non.</p> <p>Compiti a casa.</p> <p>Esercitazioni singole e di gruppo da svolgere in classe.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Essere in grado di formulare in modo chiaro domande, risposte e le proprie opinioni.</p> <p>Capacità di rapportarsi con il gruppo dimostrando consapevolezza nei confronti delle abilità raggiunte.</p> <p>Possedere strumenti e contenuti riferiti alla didattica.</p>

<p>Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica, attraverso esperienze che facciano intuire come gli strumenti matematici che si è imparato ad utilizzare, siano utili per operare nella realtà.</p>		<p><b>I numeri decimali:</b> le frazioni decimali, i decimali; confrontare e ordinare decimali; le operazioni con i decimali.</p> <p><b>Spazio e misure:</b> misure di lunghezza, di peso, di capacità.</p> <p>Il denaro; spesa, ricavo, guadagno. Costo unitario e costo totale. Peso lordo, peso netto e tara.</p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni:</b> gli insiemi; le relazioni; l'indagine statistica; l'istogramma, la moda e la media; l'ideogramma; calcolo delle probabilità.</p> <p><b>Problemi:</b> Comprensione del testo di un problema; la domanda e i dati; risoluzione del problema; rappresentazione grafica del problema.</p>		
--	--	--	--	--

**Competenza chiave:** COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA  
**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:** GEOMETRIA  
**DISCIPLINE CONCORRENTI:** LOGICA, ARTE E IMMAGINE, ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Metodologia e strumenti	Valutazione (verifiche o scritte, compiti di realtà)
<p>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ecc).</p>	<p>Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse.            Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.            Utilizzare e distinguere i concetti di perpendicolarità e parallelismo.            Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.            Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni.            Determinare il perimetro di una figura utilizzando le comuni formule.            Determinare l'area di quadrilateri e triangoli utilizzando le più comuni formule.</p>	<p>Rette, semirette e segmenti.            Due rette sul piano: incidenza, parallelismo e perpendicolarità.            Gli angoli e la loro misurazione.            Simmetria, traslazione e rotazione.            Poligoni e non poligoni.            I triangoli; i quadrilateri (parallelogrammi e trapezi).            Il perimetro e il suo calcolo.            L'area come misura della superficie.            Costruzioni grafiche di figure geometriche.</p>	<p>Libro di testo: "Wiki Sussi Plus".            Quaderno delle competenze con schede operative. Attività singole e di gruppo. Utilizzo di comuni strumenti di misura. Correzione e autocorrezione delle attività singole e di gruppo. Sviluppo di compiti di realtà che includano la teoria della disciplina e l'utilizzo di oggetti e spazi circostanti.</p>	<p>Osservazione degli alunni in attività. Prove orali e scritte, programmate e non. Valutazione dello sviluppo di compiti di realtà. Conversazioni guidate; capacità di esprimersi usando la terminologia adeguata alla disciplina. Capacità di saper esprimere la propria opinione motivando le scelte e le strategie adottate.</p>

**Competenza chiave:** CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:** STORIA

**DISCIPLINE CONCORRENTI:** ITALIANO, ARTE E IMMAGINE, MATEMATICA, RELIGIONE CATTOLICA, GEOGRAFIA

<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e strumenti</b>	<b>Valutazione (verifiche o scritte, compiti di realtà)</b>
<p>Riconoscere elementi del passato del proprio ambiente di vita.</p> <p>Riconoscere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, successioni, durate.</p> <p>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Comprendere ed usare le carte geo – storiche.</p> <p>Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare gli indicatori temporali (anno, secolo, millennio).</p> <p>Conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Collocare nello spazio geografico le civiltà studiate.</p> <p>Utilizzare fonti diverse per costruire informazioni.</p> <p>Riconoscere gli elementi significativi di un quadro di civiltà all'interno di un contesto temporale e spaziale.</p> <p>Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo e di durata nei quadri storici di civiltà studiate.</p>	<p>Gli strumenti concettuali: la linea del tempo, mappe spazio-temporali, datazione, fonti.</p> <p>Riconoscimento, classificazione e uso degli strumenti che consentono la ricostruzione storica.</p> <p>Lettura e analisi di testi, carte e immagini.</p> <p>Dibattiti e riflessioni.</p> <p>Le civiltà dei fiumi: le civiltà della Mesopotamia; la civiltà Egizia; la civiltà dell'Indo; la civiltà cinese.</p> <p>Le civiltà del Mediterraneo: gli Ebrei; i Fenici; i Cretesi; i Micenei.</p>	<p>Libro di testo “ Wiki Sussi”.</p> <p>Rappresentare il tempo.</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio le civiltà: Sumera, Babilonese, Assira, Egizia, Indiana, Cinese, Cretese, Fenicia, Ebraica.</p> <p>Riconoscere le diverse fonti.</p> <p>Utilizzare fonti diverse per reperire informazioni utili.</p> <p>Cogliere le relazioni di contemporaneità di diverse civiltà in spazi diversi.</p> <p>Cogliere le relazioni di successione.</p> <p>Schede operative.</p>	<p>Verifiche orali, scritte, programmate .</p> <p>Compiti a casa.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Capacità di rapportarsi con il gruppo dimostrando consapevolezza delle abilità raggiunte.</p> <p>Esercitazioni singole e di gruppo.</p> <p>Saper esprimersi con un linguaggio pertinente, formulare domande e risposte, chiarire le proprie opinioni.</p>

**Competenza chiave:** COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA  
**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:** SCIENZE  
**DISCIPLINE CONCORRENTI:** MATEMATICA, ARTE E IMMAGINE, ITALIANO, GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Metodologia e strumenti	Valutazione (verifiche o scritte, compiti di realtà)
<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità che stimolino a cercare spiegazione di quello che succede attorno.</p> <p>Esplorare i fenomeni con approccio scientifico, in modo autonomo o aiutato.</p> <p>Saper esporre in forma chiara ciò che si sperimenta usando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Osservare e descrivere oggetti e fenomeni e raccogliere dati e informazioni inerenti ad un campo di indagine.</p> <p>Porre domande, formulare ipotesi e verificarle attraverso modalità empiriche, sperimentali e di indagine testuale.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra gli elementi di un sistema.</p>	<p>I regni dei viventi (il ciclo vitale; le piante, gli animali).</p> <p>Le piante e i funghi (classificazione, riproduzione parti della pianta).</p> <p>Gli animali (classificazione e riproduzione).</p> <p>Gli ecosistemi (relazioni alimentari, catene alimentari ed equilibrio).</p> <p>La materia.</p> <p>Il calore.</p> <p>Il ciclo dell'acqua e i passaggi di stato.</p> <p>I venti.</p> <p>Il suolo.</p> <p>Le rocce.</p>	<p>Libro di testo “ Wiki Sussi”.</p> <p>Il metodo scientifico sperimentale.</p> <p>Saper riconoscere e descrivere il ciclo vitale degli organismi viventi.</p> <p>Conoscere e descrivere elementi non viventi e fenomeni fisici.</p> <p>Conoscere il ciclo dell'acqua per assumere un atteggiamento responsabile nell'uso della risorsa idrica.</p> <p>Effettuare semplici esperimenti.</p> <p>Schede operative.</p>	<p>Verifiche scritte e orali.</p> <p>Compiti a casa.</p> <p>Produzione di piccoli esperimenti per valutare il grado di comprensione, attenzione, precisione.</p>



**Competenza chiave:** COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:** GEOGRAFIA

**DISCIPLINE CONCORRENTI:** MATEMATICA, ARTE E IMMAGINE, ITALIANO, RELIGIONE CATTOLICA, EDUC. MOTORIA

<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e strumenti</b>	<b>Valutazione (verifiche o scritte, compiti di realtà)</b>
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della geo – graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da più fonti.</p> <p>Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure ecc.)</p> <p>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Cogliere il legame di connessione tra elementi fisici e antropici.</p>	<p>Conoscere e utilizzare concetti topologici per descrivere uno spazio.</p> <p>Sapersi orientare nella realtà fisica che ci circonda.</p> <p>Leggere e utilizzare semplici rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Avere consapevolezza della realtà fisica che ci circonda.</p> <p>Conoscere il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Conoscere la differenza tra tempo atmosferico e clima.</p> <p>Conoscere le regioni climatiche italiane.</p> <p>Utilizzare semplici linguaggi logici, statistici e probabilistici.</p>	<p>Le caratteristiche di una carta geografica.</p> <p>I diversi tipi di carte.</p> <p>Le rappresentazioni del pianeta Terra.</p> <p>L'orientamento.</p> <p>Il clima e i cambiamenti climatici(in Italia, nel mondo).</p> <p>L'economia in Italia (settore primario, secondario e terziario).</p> <p>Le vie di comunicazione.</p> <p>I rifiuti.</p> <p>I paesaggi (nel mondo e in Italia).</p> <p>I principali paesaggi Italiani.</p> <p>La tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita.</p> <p>Conversazioni, esercitazioni, grafici.</p>	<p>Libro “ Wiki Sussi”.</p> <p>Osservare e descrivere uno spazio.</p> <p>Usare i punti cardinali.</p> <p>Orientarsi su una carta in base a riferimenti dati.</p> <p>Usare correttamente i termini propri della disciplina.</p> <p>Leggere e interpretare semplici carte.</p> <p>Utilizzare grafici e tabelle.</p> <p>Osservare e descrivere un paesaggio.</p> <p>Distinguere gli elementi fisici da quelli antropici.</p> <p>Conoscere elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico italiano.</p> <p>Conoscere lo spazio economico italiano e le sue risorse.</p> <p>Cogliere il nesso che lega l'ambiente e lo sviluppo economico.</p> <p>Conoscere le zone climatiche in Italia.</p> <p>Ricerca, statistica, tabelle, diagrammi, la moda, analisi di probabilità.</p>	<p>Verifiche orali, scritte, programmate.</p> <p>Compiti a casa.</p> <p>Esercitazioni singole e di gruppo.</p> <p>Capacità di rapportarsi con il gruppo dimostrando consapevolezza nei confronti delle abilità raggiunte.</p> <p>Saper esprimersi con un linguaggio chiaro e pertinente.</p>

**Competenza chiave:** CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE  
**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:** ARTE E IMMAGINE  
**DISCIPLINE CONCORRENTI:** ITALIANO, MATEMATICA, RELIGIONE CATTOLICA, STORIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Metodologia e strumenti	Valutazione (verifiche o scritte, compiti di realtà)
<p>Consapevolezza ed espressione culturale/creativa di idee, esperienze ed emozioni.</p>	<p>Conoscere e comprendere il linguaggio visivo rilevando le emozioni che trasmette.            Saper usare il linguaggio visivo per trasmettere emozioni.</p>	<p>Utilizzare tecniche artistiche di vario tipo per elaborare creativamente produzioni personali.            Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista sia formativo che emotivo.            Linee e forme.            Colori.            Il movimento.</p>	<p>Realizzazione di disegni liberi o guidati, con modalità tecniche ed espressive diverse.            Manipolazione di materiali diversi.            Biografie e letture di opere d'arte di alcuni grandi artisti.            Produzione di opere relative agli autori presentati.            Discussioni guidate; lavori in piccolo gruppo.</p>	<p>Valutazione del grado di evoluzione della manualità, della creatività e di invenzione personale.            Rilevazione del grado e del tempo di attenzione.</p>

**Competenza chiave:** COMPETENZE CHIAVE METACOGNITIVE, METODOLOGICHE E SOCIALI (competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e intraprendenza)

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:** TUTTE

**DISCIPLINE CONCORRENTI:** TUTTE

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Metodologia e strumenti	Valutazione (verifiche o scritte, compiti di realtà)
<p>“Imparare ad imparare” ovvero attivare consapevolmente tutte quelle capacità e quelle procedure volte ad acquisire apprendimenti efficaci e spendibili in contesti differenti ed in situazioni nuove. Sviluppare un processo armonico di crescita nell'ottica della formazione continua e permanente.</p>	<p>Applicare nei molteplici contesti di vita (casa, lavoro, scuola) ciò che si è appreso in termini di conoscenza ed esperienza in precedenza. Saper conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza ed i punti deboli delle proprie abilità.</p>	<p>Utilizzare la motivazione (intrinseca ed estrinseca), la fiducia, l'autostima e le diverse variabili emotive. Utilizzare le strategie didattiche metacognitive per attivare negli alunni le abilità trasversali che comportano una positiva ricaduta sul processo di apprendimento. Rendere sempre più autonomo l'alunno monitorando le modalità di apprendimento, la tipologia dei compiti, la scelta di strategie opportune.</p>	<p>Offrire ad ogni alunno strategie flessibili e calibrabili per le diverse esigenze. Osservazione diretta degli alunni durante le attività. Partecipazione attiva degli alunni su richiesta e non. Applicare a situazioni di vita quotidiana ciò che si è imparato sui libri di testo. Sapersi destreggiare in contesti problematici proposti da altri. Conoscere ed utilizzare strumenti di uso comune.</p>	<p>Verifiche orali, scritte e pratiche. Compiti a casa. Capacità di rapportarsi con le novità. Capacità di rapportarsi con il gruppo. Possedere strumenti e contenuti riferiti alla didattica. Conversazioni guidate. Esprimere in modo chiaro le proprie opinioni motivando eventualmente le scelte fatte. Esprimersi con un linguaggio appropriato.</p>



