



ATTO D'INDIRIZZO

E

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA VERTICALE 2016-2019

SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE



**SCUOLA
"CASA FAMIGLIA-AGOSTINO CHIEPPI"**

VIA COCCONCELLI, 10 - 43125 PARMA

TEL. 0521.238848 – 0521.23309

FAX: 0521.235833

E-MAIL: SEGRETERIA@AGOSTINOCHEPPI.IT

WWW.AGOSTINOCHEPPI.IT

ASCOLTO *

Descrizione del livello*

Livello conseguito

LETTURA *

Descrizione del livello*

Livello conseguito

*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Il Coordinatore Didattico:

4.b.4. VALUTAZIONE

La valutazione è considerata parte fondamentale del processo formativo. Ha lo scopo di verificare la validità della proposta educativa-formativa e il grado di apprendimento e di maturazione globale degli alunni.

Essa tiene conto della realtà socio-culturale da cui il ragazzo proviene, delle capacità e attitudini di cui dispone, dei ritmi di apprendimento individuale.

Gli alunni e le famiglie sono messi a conoscenza degli obiettivi, degli interventi necessari al loro raggiungimento e dei criteri di verifica.

La valutazione complessiva (educativa e disciplinare) viene comunicata alla famiglia:

- all'inizio dell'anno scolastico (valutazione della situazione di partenza)
- con scadenza bimestrale (viene monitorato il processo formativo e dell'apprendimento)
- con scadenza quadrimestrale (scheda valutativa).

voto 4/10	INDICATORI			
	Giudizio	Conoscenze	Competenze (applicazione conoscenze; esposizione)	Capacità (analisi, sintesi, rielaborazione, giudizio critico)
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	conoscenze carenti	non riesce ad applicare le conoscenze dei contenuti fondamentali; espressione scorretta e impropria	compie analisi e sintesi scorrette e incomplete
5	INSUFFICIENTE	conoscenze superficiali	applica le conoscenze dei contenuti fondamentali con errori; esposizione faticosa	compie analisi parziali, sintesi imprecise
6	SUFFICIENTE	conoscenze sufficienti dei contenuti fondamentali	applica in modo abbastanza autonomo le conoscenze dei contenuti fondamentali; esposizione semplice ma non sempre appropriata	coglie il significato, analizza e riassume sufficientemente informazioni semplici, in modo nozionistico
7	DISCRETO	conoscenze quasi complete	applica in modo autonomo e preciso le conoscenze dei contenuti fondamentali ma è impreciso sui contenuti secondari e di completamento; esposizione semplice e appropriata	analizza e riassume in modo nozionistico, ma se guidato coglie implicazioni
8	BUONO	conoscenze complete	applica in modo autonomo e preciso le conoscenze esposizione adeguata	coglie implicazioni, sintetizza, interpreta, compie autonomamente correlazioni pur con qualche imprecisione
9	DISTINTO	conoscenze complete con qualche approfondimento	applica in modo autonomo e preciso le conoscenze; se guidato trova soluzioni a problemi complessi; esposizione articolata	rielabora autonomamente e correttamente
10	OTTIMO	conoscenze complete e approfondite	applica in modo autonomo e preciso le conoscenze anche a problemi complessi.	rielabora autonomamente e in modo originale
10 con lode	ECCELLENTE	conoscenze complete, organiche, approfondite in modo del tutto personale	applica in modo autonomo e preciso le conoscenze anche a problemi complessi, e trova da solo le soluzioni migliori.	compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise e puntuali; rielabora in modo corretto, completo, autonomo e critico le informazioni apprese

A) Valutazione del Comportamento

Il voto per il comportamento riveste un'importanza radicale dal punto di vista educativo. Esso non è da intendersi in modo punitivo, ma indica quali sono i passi che lo studente deve fare dal punto di vista della partecipazione alla vita della Scuola. Esso è dunque da intendersi in un'ottica di valorizzazione del singolo individuo per individuare un percorso personale che rimetta l'alunno in una prospettiva continua di cambiamento, valorizzando altresì i passi fatti in termini di attenzione, pertinenza degli interventi e delle osservazioni. Il voto di comportamento non deve coincidere con l'atteggiamento nei confronti dello studio (che va valutato all'interno della singola disciplina), e viene assegnato facendo fede alla seguente tabella:

Corretto e

responsabile-

L'alunno partecipa in modo costruttivo alla vita della Scuola.

La sua collaborazione nei confronti di insegnanti e compagni favorisce un clima di lavoro positivo

Corretto - L'alunno collabora generalmente, ed è capace di adattamento

Parzialmente

Corretto - L'alunno partecipa alla vita scolastica in forma non soddisfacente **in relazione ad uno** dei seguenti punti: a) il comportamento dello studente disturba il lavoro comune rendendolo più difficoltoso; b) si sono verificati casi di mancata responsabilità da parte dello studente

Da migliorare - L'alunno partecipa alla vita scolastica in forma insoddisfacente rispetto **a tutti** i punti sopra elencati e/o sono presenti almeno due annotazioni disciplinari sul registro di classe.

Non adeguato - L'alunno ha un atteggiamento che ostacola l'ordine che la Scuola richiede. Ha avuto inoltre più provvedimenti disciplinari durante il quadrimestre segnalati sul registro di classe; oppure è stato sospeso dalle attività didattiche a causa di importanti mancanze nei confronti del Regolamento Scolastico.

Si fa presente che il Quaderno delle comunicazioni casa-famiglia è uno lo strumento normalmente usato per condividere i rapporti disciplinari sull'alunno nei seguenti casi:

- annotazioni relative alle singole discipline non firmati in modo reiterato
- ritardi ingiustificati reiterati
- aggressività verbale o fisica
- disturbo persistente in classe
- continui atteggiamenti non adeguati all'ambiente classe

In coincidenza con la terza segnalazione disciplinare sul Quaderno casa-famiglia, si procede con l'annotazione sul Registro di classe valutata dal Consiglio in base alla gravità della stessa

Si anoteranno direttamente sul Registro comportamenti particolarmente gravi:

- falsificazione di firme o documenti
- violenza verbale o fisica
- grave mancanza di autocontrollo
- grave disturbo in classe
- atteggiamenti inaccettabili nell'ambiente classe
- atteggiamenti discriminatori

B) Valutazione degli Apprendimenti: **Criteri di Valutazione** con corrispondenza dei voti in decimi

Strumenti di rilevazione per l'apprendimento non allegati, e visionabili presso la Segreteria e la Presidenza della Scuola:

- Scheda di Valutazione della Situazione Iniziale
- Scheda di Valutazione Bimestrale
- Scheda di Valutazione Quadrimestrale (Pagelle)
- Scheda di Orientamento Piano Didattico Personalizzato (PDP) per alunni BES o DSA Piano Educativo Individualizzato (PEI)